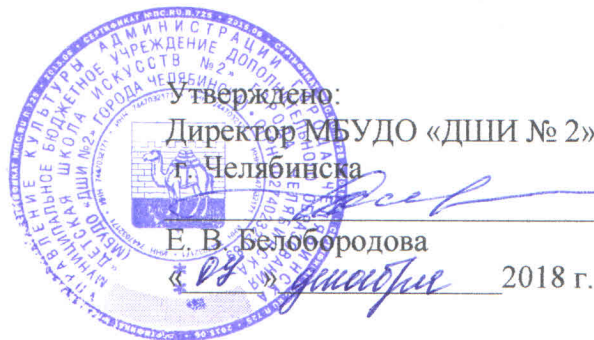


Принято:  
Педагогическим советом  
МБУДО «ДШИ № 2»  
г. Челябинска  
Протокол № 3 от 07.12.18 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБУДО «ДШИ № 2» г. Челябинска

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБУДО «ДШИ № 2» г. Челябинска (далее – ДШИ) по реализации программ дополнительного образования. Учреждение организует образовательно-воспитательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической и медико-социальной помощи.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о социальной защите инвалидов от 01.11.2002г., Федеральной целевой программой «Дети России» (направление «Семья с детьми-инвалидами»), Федеральной целевой программой «Развитие социального обслуживания семей и детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), методическими рекомендациями МО и Н РФ по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (29.03.2016 № ВК-641/09), Уставом учреждения.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

– Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: незлышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

– Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими учащимися.

1.5. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в следующих формах:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется:

- на дому (учебные занятия с учащимся проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия с учащимся проводятся индивидуально в учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с учащимся проводится в учреждении или на дому индивидуально, а часть – в группе).

1.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психо-физического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.7. Форму организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией учреждения.

1.8. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность учреждения.

1.9. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## 2. Цель и задачи.

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами дополнительного образования. 2.2. Задачи:

- Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
- Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.
- Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

## 3. Организация образовательного процесса.

3.1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования.

3.2. Основанием для организации обучения данных учащихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК-врачебной комиссии;
- справка из общеобразовательного учреждения о нахождении ребенка на домашнем обучении. Документы на ребенка предоставляются в учреждение родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа.

3.3. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ и детей-инвалидов оформляется приказом директора учреждения по заявлению родителей (законных представителей).

3.4. Списочный состав детей с ОВЗ и детей-инвалидов формируется директором учреждения.

3.5. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психо-физического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

3.6. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.7. Учебные занятия с учащимися в рамках организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся преподавателями учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психо-физических возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.8. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения.

3.9. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с учащимися учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.10. Контроль организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется директором учреждения в соответствии с планами работы.

3.11. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивает директор учреждения.

#### 4. Формы обучения и объем учебной нагрузки.

4.1. Образовательный процесс в учреждении предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в смешанных группах, то есть инклюзивно по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в специализированных группах;
- мелкогрупповые (не более 6 человек);
- индивидуальные занятия;
- индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.

4.2. В учреждении установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющих нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 45 минут.

4.3. На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по учебному плану.

4.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

4.5. Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеющие возможности заниматься в группе или посещать учреждение, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.

4.6. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них включены: индивидуальные выставки, встречи, концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия учреждения, индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия отделений учреждения и прочее.

#### 5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются: преподаватели, дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети-инвалиды и их родители (законные представители).

#### 6. Права, обязанности и ответственность.

6.1. Права, обязанности и ответственность преподавателей определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, Уставом учреждения, настоящим Положением.

6.2. Преподаватель несет ответственность перед родителями, администрацией учреждения за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

6.3. Права, обязанности и ответственность учащихся определяются правилами внутреннего трудового распорядка для учащихся учреждения, Уставом и настоящим Положением.

6.4. Педагогические работники, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

6.5. В ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей-участников образовательного процесса.

#### 7. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

7.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах (личные дела обучающихся);
- банк данных о преподавателях, занимающихся с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- банк адаптированных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### 8. Документация.

8.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- копия свидетельства о рождении;
- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- приказ директора учреждения об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с утверждением дополнительной общеобразовательной программы обучения, учебного плана, расписания занятий.

8.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учета работы и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) учащегося и утвержденным директором учреждения;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором учреждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программой обучения;
- оценки уровня текущей аттестации учащегося.

#### 9. Условия реализации образовательного процесса.

9.1. Для осуществления образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в учреждении создаются максимально комфортные

условия для развития личности, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество ребенка с ОВЗ.

9.2. При работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в учреждении, рекомендованную или допущенную к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательной программе;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников учреждения (приоритетным является подбор педагогов, работающих с группами, но осуществляется с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему);
- оказывает методическую и консультативную помощь учащимся, необходимую для освоения основной общеобразовательной программы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся;
- создает условия для участия в конкурсах, фестивалях, выставках и других формах организованного досуга в учреждении;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.